



Υποστήριξη Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου μέσω στοιχείων Μικτής Μάθησης και χρήσης ΤΠΕ

Γεωργία Ε. Αντωνέλου, Βασίλειος Β. Βερύκιος, Ροζαλία Γ. Καλαντζή,
Χρήστος Θ. Παναγιωτακόπουλος και Ηλίας Κ. Σταυρόπουλος



Κεντρική Ιδέα

Προβλήματα και Παράγοντες που επηρεάζουν τις ΟΣΣ

Προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΕΑΠ μέσω μοντέλου μικτής μάθησης

Μοντέλο υποστήριξης ΟΣΣ με χρήση στοιχείων μικτής μάθησης και ΤΠΕ

Δραστηριότητες καθορισμού κατευθύνσεων ΟΣΣ



Τι επιτυγχάνεται σε μια ΟΣΣ

Γνωριμία και επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και Κ-Σ

Αποσαφηνίζονται δυσνόητα σημεία της ύλης, συζητούνται μαθησιακές δυσκολίες

Γίνεται κατανοητό το γνωστικό αντικείμενο της ΘΕ

Αναπτύσσεται κλίμα εμπιστοσύνης, συμμετοχικότητας και συνεργατικότητας



Παράγοντας επιτυχίας μιας ΟΣΣ

Η σωστή προετοιμασία φοιτητών και Κ-Σ

Προτείνεται ο Κ-Σ πριν την συνάντηση «να ενημερώνει όσο γίνεται πληρέστερα τους φοιτητές σχετικά με τη θεματολογία της συνάντησης και τη μεθοδολογία που πρόκειται να ακολουθηθεί, να παρέχει σαφείς οδηγίες για τη μορφή της προπαρασκευής που χρειάζεται να πραγματοποιήσουν οι φοιτητές και τέλος να ενημερώνει τους φοιτητές για τα βιβλία, τις εργασίες, τα υλικά κτλ. που χρειάζεται να φέρουν μαζί ΤΟΥΣ» (Κόκκος, Λιοναράκης και Ματραλής, 1998, Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Σχέσεις Διδασκόντων –Διδασκομένων, τ. Β΄, ΕΑΠ, Πάτρα)



Τι δυσχεραίνει τη μάθηση σε μία ΟΣΣ

Απόψεις Διδασκόντων και Διδασκομένων

- Διπλωματικές Εργασίες φοιτητών της ΣΑΣ (ΕΚΠ, ΕΚΕ)
- Άρθρα από περιοδικά της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Καταγραφή και Ομαδοποίηση

- Ανάγκες και Προτάσεις Βελτίωσης



Ανάγκες & Προβλήματα

Απόψεις Φοιτητών

- Ανάγκη συνεχούς επικοινωνίας μεταξύ διαδοχικών ΟΣΣ
- Κακή οργάνωση, έλλειψη πλάνου και προετοιμασία του Κ-Σ
- Περιορισμένη χρήση ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών
- Σύνδεση των πεπραγμένων μιας ΟΣΣ με τις επόμενες ημέρες και την επόμενη ΟΣΣ
- Καταγραφή αποριών και λαθών στις ΓΕ

Απόψεις Κ-Σ

- Ελλιπής επικοινωνία των μελών μεταξύ διαδοχικών ΟΣΣ
- Ελλιπής συμμετοχή των φοιτητών στον προσδιορισμό των θεμάτων μιας ΟΣΣ
- Καλύτερος σχεδιασμός της διάθρωσης των ΟΣΣ (μέριμνα για απουσία φοιτητών, πρόωρη αποχώρηση)
- Διαφορετική εμπειρία φοιτητών στην εξΑΕ, ελλιπής συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία



Το μοντέλο Flipped Classroom

Μικτή Μάθηση (Blended learning):

συνδυασμός παραδοσιακών τρόπων διδασκαλίας με την εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

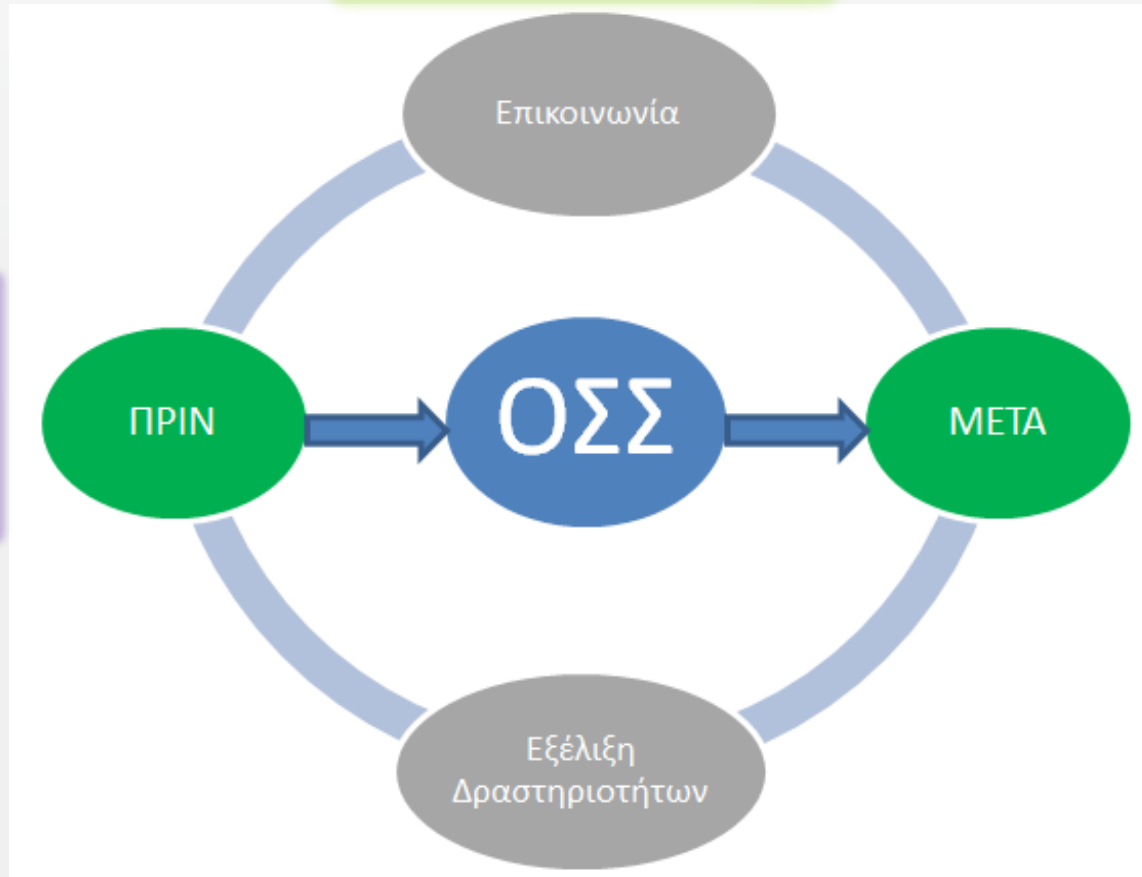
Αντεστραμμένη τάξη (Flipped classroom):

Μοντέλο της Μικτής Μάθησης
οι παραδοσιακές διαλέξεις μετατρέπονται σε ενεργητικές συνεργατικές δραστηριότητες

Η διδασκαλία στο ΕΑΠ προσεγγίζει το μοντέλο flipped classroom

Προτεινόμενο Μοντέλο

Παράμετρος εστίασης

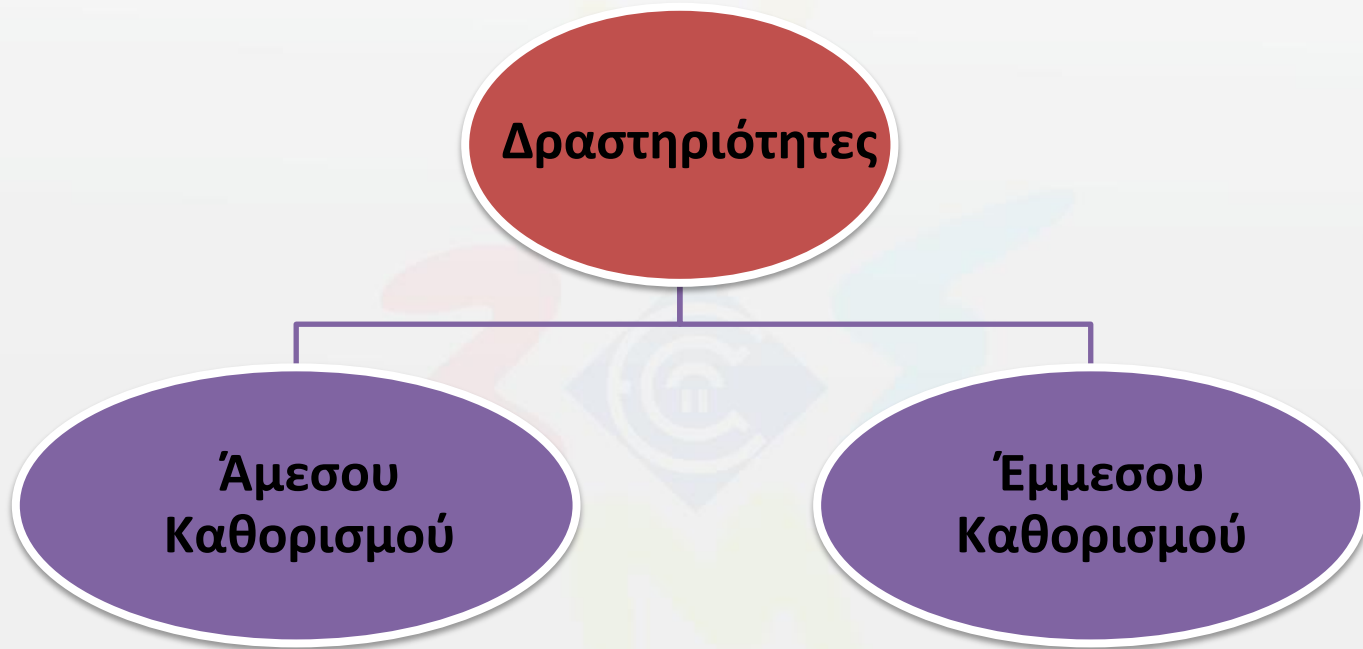


τι διεξάγεται
ή/και
τι πρέπει να
διεξαχθεί

διατήρηση των
ευεργετικών
αποτελεσμάτων
& **συνέχιση** της
διαδικασίας

Παράμετρος εστίασης

Δραστηριότητες Καθορισμού Κατευθύνσεων



Άμεση

ανατροφοδότηση και αξιοποίηση αυτής
στην διαδικασία της ΟΣΣ

Έμμεση

ανατροφοδότηση και αξιοποίηση αυτής
στην διαδικασία της ΟΣΣ



Δραστηριότητες Καθορισμού Κατευθύνσεων

Άμεσου Καθορισμού

- Χώροι Συζητήσεων
- Ηλεκτρονικές Κοινότητες Μάθησης
- Δραστηριότητα Επιλογής/
Ψηφοφορίας

Έμμεσου Καθορισμού

- Δραστηριότητες Αυτοαξιολόγησης
- Μαθησιακά Μονοπάτια
- Κοινωνικά Δίκτυα



Δραστηριότητες Άμεσου Καθορισμού Κατευθύνσεων (1/2)

Χώροι Συζητήσεων (fora)

Ηλεκτρονικές Κοινότητες Μάθησης

- Χώροι ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των φοιτητών σε ερωτήματα που ο Κ-Σ θέτει σύμφωνα με την κρίση του
- ΠΡΙΝ την ΟΣΣ για τη συγκέντρωση θεμάτων συζήτησης κατά τη διάρκεια της ΟΣΣ
- Εντοπισμός αναγκών των φοιτητών τόσο ΠΡΙΝ την ΟΣΣ όσο και ΜΕΤΑ την ΟΣΣ (μέχρι την επόμενη)



Δραστηριότητες Άμεσου Καθορισμού Κατευθύνσεων (2/2)

Ψηφοφορία –Επιλογή (Choice Module)

- Πριν την ΟΣΣ, με τα αποτελέσματα να διαμορφώνουν τη θεματολογία της ΟΣΣ
- Προετοιμασία κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού από τον Κ-Σ

Σύστημα Απόκρισης Κοινού (Audience Response System), Karachristos et al., ΕΕΥΕΜ/ΕΑΠ

- Ανώνυμη συμμετοχή, ακόμα και κατά τη διάρκεια της ΟΣΣ
- Χρήση φορητών συσκευών (bring your own device – BYOD)
- Αποτελέσματα άμεσα και αντιπροσωπευτικά
- Δεδομένα για περαιτέρω ανάλυση



Δραστηριότητες έμμεσου Καθορισμού Κατευθύνσεων

Μαθησιακά Μονοπάτια (Learning Paths),
Antonelou et al, ΕΕΥΕΜ/ΕΑΠ, ICERI 2015

- Καθοδήγηση της μελέτης των φοιτητών, εναλλακτικός τρόπος μάθησης, εργαλείο επανάληψης βασικών εννοιών
- Εκπόνηση ΠΡΙΝ ή ΜΕΤΑ την ΟΣΣ
- Καταγραφή και ανάλυση πορείας φοιτητή και καθορισμός θεματολογίας ερχόμενης ΟΣΣ



Δραστηριότητες έμμεσου Καθορισμού Κατευθύνσεων

Κοινωνικά Δίκτυα

- Τόπος ανακοινώσεων ποικίλου ενδιαφέροντος
- Εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων ως προς την επικοινωνία, τη συνεργασία και την κινητικότητα
- Οργάνωση ανάλογων δράσεων, πχ. Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες



Συμπεράσματα

Αξιοποίηση στοιχείων μικτής μάθησης και υιοθέτηση εργαλείων ΤΠΕ

Ορθότερη οργάνωση του περιεχομένου της ΟΣΣ, αύξηση της αποδοτικότητας, βελτίωση της ποιότητας

Εμπλουτισμός και ενίσχυση του ρόλου των τρεχόντων υποστηρικτικών δομών

Βελτίωση περιεχομένου και διαδικασιών εκπαιδευτικής διαδικασίας

Επικοινωνία



Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

Πατρών - Κλάους 278, 263 35 Πάτρα

Τηλ.: 2610367739

Fax: +30 2610 367125

<http://eeyem.eap.gr>
research@ecomet.eap.gr

